



## **Kierunki działania klastra edukacyjnego INVEST in EDU**

Klaster edukacyjny został powołany w celu łączenia potencjału gospodarczego, edukacyjnego i naukowego na rzecz kształcenia zawodowego i dostosowania go do potrzeb gospodarki i lokalnych rynków pracy.

Przedsiębiorstwa potrzebują w trybie ciągłym dobrze przygotowanych kadr. Proces doskonalenia zawodowego funkcjonuje w nich na bieżąco, częściowo w związku z rotacją pracowników, a w większości w związku z ciągłymi zmianami w realizowanych procesach i wykorzystywanych technologiach oraz silną presją konkurencyjną na podnoszenie sprawności i efektywności procesów. Z tego względu dosyć statyczny programowo i rozciągnięty w czasie proces edukacyjny w instytucjach kształcenia zawodowego ma niedostateczną zdolność szybkiej adaptacji do dynamicznie zmieniającej się praktyki i potrzeb przedsiębiorstw. Ciężar pozyskiwania i kształcenia spoczywa na przedsiębiorstwach. Dodatkowo ciężar ten wpływa na podwyższenie kosztów działalności, negatywnie wpływa na wydajność oraz stanowi istotną barierę dla rozszerzenia i rozwoju działalności przedsiębiorstw, a więc ich skłonności do dalszego inwestowania.

Obecnie szczególnie widoczny jest deficyt specjalistów obsługujących zaawansowane maszyny i urządzenia oraz operacje produkcyjne, specjalistów utrzymania ruchu oraz technicznej kadry kierowniczej odpowiedzialnej za bezpośrednie kierowanie podstawowymi operacjami i procesami produkcyjnymi. To na takich specjalistów przedsiębiorstwa strefowe zgłaszają dziś szczególny popyt, sygnalizując jednocześnie duże problemy z jego zaspokojeniem. W najtrudniejszej sytuacji pod tym względem są podstrefy położone w dużej odległości od stolic województw i silnych ośrodków przemysłowych, z małymi ośrodkami miejskimi bez znaczącej tradycji przemysłowej. Dodatkowo lokalne rynki pracy są tam płytkie i przy większej koncentracji podmiotów gospodarczych potencjał podaży rynku pracy szybko zostaje wysycany. W najlepszej sytuacji pod tym względem są podstrefy położone w stolicach województw i w ich pobliżu ponieważ mogą korzystać z ich zasobów rynku pracy. W stolicach województw koncentruje się także główna podaż specjalistów, kadry inżynierskiej i menedżerskiej. Słabość szkolnictwa zawodowego, nadmiar absolwentów liceów ogólnokształcących zasilających rynek pracy, brak wyspecjalizowanych centrów kształcenia praktycznego wraz ze słabością powiatowych urzędów pracy w zakresie obsługi i rozwoju rynku pracy utrudniają rozwiązanie problemów kadrowych.



## **SŁABE STRONY**

1. Niekorzystny profil wykształcenia osób wchodzących na rynek pracy, w związku z niedostosowaniem specjalizacji do potrzeb rynku pracy;
2. Brak istotnego przełożenia reformy szkolnictwa zawodowego na praktykę działania szkół zawodowych oraz średnich i policealnych;
3. Poziom szkolnictwa zawodowego i średniego technicznego w małych ośrodkach, zwłaszcza na obszarach o niewielkich tradycjach przemysłowych jest generalnie dosyć niski, a liczba nowych absolwentów oraz profil zawodowy i poziom ich praktycznego przygotowania zawodowego nie zaspokajają potrzeb inwestorów;
4. Niewystraszająca jest baza ośrodków praktycznego szkolenia zawodowego, a poziom zdolności adaptacji szkolnictwa zawodowego, ośrodków praktycznej nauki zawodu i instytucji doskonalenia zawodowego nie jest dopasowany do szybko zmieniających się i rosnących oczekiwań przedsiębiorstw;
5. Brak instytucji skutecznie koordynujących popytową i podażową stronę rynku pracy oraz szybkie dopasowanie oferty ilościowej i jakościowej instytucji edukacyjnych do zmieniających się potrzeb rynku pracy;
6. Problem z podażą i jakością pracy specjalistów w mniejszych ośrodkach, zwłaszcza bardziej oddalonych od stolic regionów.

Klaster Edukacyjny może stać się motorem stymulującym zmiany w sposobie kształcenia zawodowego, szczególnie zorientowanym na potrzeby przedsiębiorstw. Koordynacja współpracy pomiędzy szkołą a przedsiębiorcą pozwoliłaby na edukację i rozwijanie umiejętności profesjonalistów w zakresie obsługi zaawansowanych maszyn, urządzeń i operacji. Jednocześnie opanowanie technicznych i organizacyjnych umiejętności w powyższych obszarach wyznaczałoby jakościowy poziom programów edukacyjnych. Dawałoby to szansę rozwoju zawodowego absolwentom szkół technicznych, zawodowych oraz kursów kwalifikacyjnych i doskonalenia zawodowego, przygotowanych.

## **CELE KLASTRA**

- dostosowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb przedsiębiorców i lokalnego rynku pracy,
- podniesienie innowacyjności przedsiębiorstw poprzez nawiązanie współpracy z nauką i biznesem, a także poprzez transfer wiedzy i kapitału ludzkiego pomiędzy tymi obszarami,



- podniesienie wiedzy i kompetencji przyszłych pracowników,
- promocja szkolnictwa zawodowego wśród uczniów gimnazjalnych, a także ich rodziców i opiekunów,

#### **DZIAŁANIA NIEZBĘDNE DO OSIĄGNIĘCIA CELÓW**

- monitorowanie i analiza zapotrzebowania rynku pracy na wykwalifikowanych pracowników,
- tworzenie klas patronackich, oddziałów patronackich,
- zwiększenie dostępności praktyk i staży zawodowych,
- opracowywanie programów edukacyjnych i zasad współpracy między przedsiębiorcami a szkołami,
- tworzenie elastycznych, dostosowanych do oczekiwań ofert nabywania kwalifikacji i kompetencji zawodowych w konkretnych dziedzinach, wskazanych przez członków Klastra
- promocja kierunków zawodowych i technicznych tworzonych w ramach współpracy członków klastra, m.in. wśród młodzieży w wieku gimnazjalnym oraz ich rodziców – WSSE/szkoły/firmy,
- promocja działań członków Klastra związanych ze szkolnictwem zawodowym,
- aplikowanie o dopisanie do klasyfikacji zawodów, zawodów uznanych przez członków klastra za potrzebne,
- monitorowanie oraz aplikowanie o fundusze unijne na realizację wspólnych projektów.